

Автор (ФИО, образовательное учреждение):	Карпухина Ирина Степановна, МБОУ СОШ № 32
Название модуля и тема внутри модуля (ненужное удалить):	Модуль 2. Информация в Интернете. <ul style="list-style-type: none"> • Информация в Интернете: возможности и риски • Возможности поиска в Интернете • Достоверность информации в Интернете • Авторское право в Интернете
Форма (ненужное удалить):	фрагмент урока по предмету информатика
Класс:	10
Тема урока (собрания, выступления и т.д.):	Надежные сайты
Цель:	Знакомство учащихся с проблемой достоверности информации в Интернете , критериями оценки достоверности информации и надежности сайтов.
Основные вопросы	Поиск информации в сети Интернет
Необходимые материалы:	компьютер с доступом к Интернету , проектор, по возможности компьютерный класс, где участники смогут работать группами по 3–5 человек, раздаточные материалы
Дополнительные материалы по теме:	видео «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете » http://www.youtube.com/watch?v=5YhdS7rrxt8

Упражнение 1. (Часть, Фрагмент и т.д.) (название)

Задача:	знакомство со способами объективной оценки информации в Интернете .
Необходимые материалы:	компьютер с доступом к Интернету , проектор, по возможности компьютерный класс, где участники смогут работать группами по 3–5 человек, раздаточные материалы (см. Приложение).
Время проведения:	30 минут.

Процедура проведения

При оценке достоверности информации можно опираться на ряд приемов, которые недоступны при анализе, например, печатных текстов. Данное упражнение знакомит школьников со способами объективной оценки информации в **Интернете**. Ориентируясь на предложенную схему анализа сайтов, учащиеся учатся проверять источники информации и на этой основе делать выводы о достоверности предложенной информации. В начале занятия ведущий спрашивает, смотрели ли участники мультфильм «Мадагаскар», и, если да — знают ли они, какое животное послужило прототипом героя Мориса — советника Короля лемурув. Правильный ответ: Мадагаскарская руконожка Ай-ай. Узнать подробнее об этом существе они смогут в следующем упражнении. Участникам необходимо оценить предложенную информацию по ряду критериев, которые позволяют судить о надежности (достоверности) источников информации и принимать решение, в какой степени можно доверять информации на том или ином сайте в

Интернете. Учитель разбивает участников на четыре группы по 3–6 человек. Каждой группе предоставляется персональный компьютер или ноутбук с доступом в [Интернет](#), специальная форма — лист со списком вопросов для анализа, а также карточки с заданиями (см. Приложение). Каждая группа оценивает один из предложенных сайтов, вытянув карточку. Ведущий отмечает, что участники всех групп в итоге должны заполнить предложенный бланк с вопросами, и на основе этого принять решение: можно считать информацию на данном сайте достоверной или нет. На выполнение задания дается 7 минут. Каждая группа анализирует предложенный сайт, затем подсчитывается количество положительных ответов. Представители групп рассказывают о своем сайте и выносят вердикт: верят они представленной на нем информации или нет.

Обсуждение

- Знали ли вы раньше о существовании подобного животного? Если да, то, что именно вы о нем знали?
- Помогла ли информация, представленная на сайте, получить достаточно полное и объективное представление о Мадагаскарской руконожке?
- Считаете ли вы полученную информацию достаточно надежной? Почему?
- Можно ли утверждать, что в [Интернете](#) есть абсолютно надежные сайты?

Подводя итоги

Помимо традиционных способов проверки информации, [Интернет](#) предоставляет особые возможности, например недоступные при проверке печатных текстов. В [Интернете](#) можно выяснить статус документа, рейтинг источника и его популярность, частоту использования данного материала другими источниками, получить сведения о компетентности и статусе автора материала с помощью специальных поисковых сервисов [Интернета](#), проанализировать сайт, на котором находится информация, оценить квалификацию его авторов и т. п. Бдительность и здравый смысл наряду с умением анализировать информацию в [Интернете](#), подвергать ее критической оценке, сопоставлять различные факты и данные, является ключевым умением при работе с информацией в Сети и необходимым условием для того, чтобы быть уверенным в ее надежности и достоверности. В конце занятия участникам раздаются правила оценки достоверности информации (см. Приложение)

Информация про Мадагаскарскую руконожку для ведущего

Мадагаскарская руконожка (*Daubentonia madagascariensis*), или ай-ай, — млекопитающее животное из отряда полуобезьян, обитает в бамбуковых зарослях Мадагаскара. Открыл этот вид естествоиспытатель Пьер Соннер, во время работы на берегах Мадагаскара. По всем признакам ученые отнесли руконожку к особому виду лемуров. Однако, внешне ай-ай совсем не похож на обезьяну. Скорее всего, он сродни диковинной кошке или белке. Да и размерами напоминает обычного домашнего кота. Вес зверька невелик, всего 3 кг. По своим габаритам руконожка также не очень велика. В длину вместе с головой достигает всего 40 см. Зато довольно пушистый хвост руконожки, напоминающий хвост белки, гораздо длиннее тела, целых 60 см! Длинный хвост подчеркивает маленький размер животного. Но самая удивительная особенность ай-ай — третий палец на передних конечностях. С его помощью зверек делает массу необходимых вещей. Это и расческа для меха, и своеобразное приспособление для питья (когда зверек утоляет жажду, он повисает на задних конечностях над водой, обмакивает в нее средний палец и затем тщательно облизывает его), для добычи и потребления корма. Когда-то ай-ай были довольно широко распространены в лесах Мадагаскара. Но после Второй мировой войны местные жители начали

активно вырубать и выжигать девственные леса, расчищая место под поля для посевов, пастбищ и плантаций. Надо ли говорить, что подобная политика привела к нарушению всего экологического равновесия на уникальном острове. Мадагаскар, давно изолированный от континента, обладает совершенно неповторимой флорой и фауной. В смертельной опасности оказалось множество эндемичных видов, и в том числе руконожки. К 1972–1974 годам в береговых лесах на востоке и северо-западе острова их оставалось всего около 50 штук. Так как естественных лесов, в которых жили зверьки, практически не осталось, они переселились на плантации. А там их, естественно, стали убивать как вредителей, хотя раньше местные жители относились к зверькам с большим почтением, считая, что в них вселяются души умерших. Для увеличения численности ай-ай разводят в неволе, а позже возвращают их в дикую природу. Первая колония руконожек была создана в Центре приматов при Дьюкском университете в США. Вторая была основана в 1990 году в зоопарке, созданном Джеральдом Дарреллом, на острове Джерси. Об этом Даррелл написал в своей книге «Юбилей ковчега». Экспедицией Даррелла были отловлены шесть зверьков (две самки, два самца и два детеныша), которые и составили основу колонии. В августе 1992 года в специально построенном для ай-ай павильоне родился первый детеныш. Чуть раньше, в апреле того же года, в Дьюкском центре также родился первый маленький ай-ай, который вообще был первым малышом, родившимся в неволе вне Мадагаскара. Еще четыре колонии руконожек сейчас существуют в зоопарке города Сан-Франциско, в Винсеннском зоопарке в Париже и в двух зоопарках на острове Мадагаскар. Так что, возможно, удивительным ай-ай и удастся выжить.