

Название модуля и тема внутри модуля:	Введение: Цифровое гражданство: учителя и ученики • Цифровое поколение: какие они?
Форма:	выступление перед коллегами
Тема выступления:	Как учить цифровое поколение?
Цель:	Обратить внимание педагогов на отличительные черты цифрового поколения и найти адекватные формы работы с современными учащимися
Рассматриваемые вопросы	Портрет современного школьника Обучение цифровых аборигенов
Материалы	Видеоролик «Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени» Текстовый документ Приложение 1 Текстовый документ Приложение 2

Часть 1. Портрет современного школьника

Задача:	Дать характеристику цифровому поколению, выделить его отличительные черты
Необходимые медиа материалы:	http://www.youtube.com/watch?v=1YjflugN8lY&feature=youtu.be - Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени, первые четыре слайда (смотрим сначала и до отметки 4 мин 27 сек)
Время проведения:	20 мин.

Процедура проведения

Появление в нашей жизни новой техники и Интернета, несомненно, формирует и новые черты личности. И сегодняшние ученики уже другие. У них другие память, внимания, мышление.

Посмотрим фрагмент выступления на XIII Сибирском форуме образования, Круглый стол «Электронное обучение: развитие или тупик в образовании?»

После просмотра, педагогам предлагается индивидуально сформулировать положительные и отрицательные черты, сформированные у современного школьника под действием цифровой среды (см. Приложение 1.).

Затем педагоги по очереди зачитывает свои записи (не повторяться!), а ведущий заполняет эту же таблицу на доске (флип-чате). Таким образом, в общих чертах мы составили портрет современного школьника.

Приложение 1. (в таблице в качестве примера указаны варианты возможных ответов – подсказка для ведущего. Учителям раздается пустая таблица!)

Портрет современного школьника

Положительные стороны	Не очень
Способность к многозадачности	Неумение длительное время сосредотачиваться на определенном виде деятельности
Мобильность, гибкость, способность быстро	Несклонность к, аккуратности. Нет

реагировать на изменяющуюся ситуацию	внимания к деталям
Сравнительно легкое отношение к проигрышу	Избегание сложной вдумчивой работы

Часть 2. Обучение цифровых аборигенов

Задача:	Сформулировать пожелания (требования) к обучению современных школьников
Необходимые медиа материалы:	http://www.youtube.com/watch?v=1YjflugN8lY&feature=youtu.be Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени (продолжаем смотреть с отметки 4 мин 27 сек. до конца)
Время проведения:	20 мин.

Процедура проведения

Мы, педагоги, хорошо знаем, что обучение будет эффективным, только тогда, когда оно учитывает психологические и физиологические особенности ребенка. Сегодня необходимо задуматься, как обучать современное цифровое поколение с учетом тех особенностей, которые мы назвали.

Досматриваем предыдущий ролик до конца.

Работа в группах по 4 человека.

Заполним таблицу (см. Приложение 2.) В левом столбце таблицы указаны некоторые существенные особенности современных учащихся. Подумайте, какие приемы и формы преподавания можно использовать в работе с этими детьми, чтобы обучение было эффективным? Заполните правый столбец.

Приложение 2.

Обучение цифровых аборигенов (в таблице в качестве примера указан один из возможных ответов. Учителям раздается таблица, в которой заполнен только левый столбец!)

Особенность	Приемы и формы преподавания, позволяющие <i>развить недостающие</i> способности и умения
Неумение длительное время сосредотачиваться на определенном виде деятельности	- Стараться, чтобы задания были значимыми для учащихся - Делить выполнения задания на этапы, постепенно наращивать время работы с заданием - Использовать в качестве тренировки увлекательные головоломки, логические задачи, которые увлекут учащегося
Несклонность к аккуратности, нет внимания к деталям	
Избегание сложной вдумчивой работы	

Подводя итоги

Современных детей необходимо и учить по-новому, опираясь на новые психологические особенности, сформированные в условиях цифровой среды.

Скачать презентацию «Обучение цифровых аборигенов: вызовы времени» можно по адресу (последняя ссылка на странице) <http://ido.tsu.ru/sibforum.php>