

Автор (ФИО, образовательное учреждение):	Атконова Александра Николаевна, МБОУ ЛИТ
Название модуля и тема внутри модуля (ненужное удалить):	Модуль 1. Технические аспекты использования Интернета <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровой образ жизни</li> </ul>
Форма (ненужное удалить):	фрагмент родительского собрания
Класс:	Родители учащихся (2-4 класс)
Тема урока (собрания, выступления и т.д.):	Информационная культура учащихся
Цель:	Формирование компетентности в воспитании информационной культуры в семье

### Упражнение 1 Чем занимаются наши дети в интернете?

Задача:	Обосновать значимость формирования информационной культуры ребёнка в семье
Необходимые медиа материалы:	Фильм
Время проведения:	45 минут

#### Процедура проведения

##### Предлагаем к просмотру фильм «Интервью об Интернете» (10 мин)

Особенности развития личности учащихся формирования мировоззрения учащихся происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Условия жизни и развития современных школьников являются для них естественными, но порой достаточно новыми для их родителей. В этой связи ярко выраженный педагогический аспект имеет детское информационное пространство. В него входят общение с информационными ресурсами, обмен информацией, общение и взаимоотношения в коллективе, общение в семье, из которых складывается отношение к внешнему миру, к общественным требованиям и многое другое.

Школьники ежедневно обращаются к информационным каналам, формирующим их информационную среду. Современные условия жизни школьника подразумевают такие ориентиры развития, которые основаны на все возрастающей роли так называемого информационного образа жизни. Информация и знания влияют на все сферы его деятельности и приобретают особенное значение, когда информационные технологии открывают доступ как к полезной, так и к негативной информации, дают совершенно новые возможности для обретения интересующих знаний, для творчества, приобщают к ценностям мировой культуры, из которых складывается информационная культура личности. Информационная культура личности имеет большое значение, когда происходит духовно-нравственное становление личности, формируется творческий опыт и индивидуальность, обеспечивая последующим поколениям трансляцию общечеловеческих ценностей, устойчивых, постоянных и неизменных. Понятие "информационная культура" характеризует одну из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей. Роль этого аспекта в информационном обществе постоянно возрастает; и сегодня совокупность информационных потоков вокруг

каждого человека столь велика, разнообразна и разветвлена, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в информационных потоках. В противном случае он не сможет адаптироваться к жизни в новых условиях, в частности, к изменению социальных структур, следствием которого будет значительное увеличение числа работающих в сфере информационной деятельности и услуг.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Специалисты выделяют следующие критерии информационной культуры человека:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- перерабатывать информацию и создавать качественно новую;
- вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- адекватно отбирать и оценивать информацию;
- способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь, родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Возникает проблема участия родителей в поиске эффективных способов передачи социального опыта, направленного на воспитание такого опыта работы с информацией, который способствовал бы формированию у их детей культуры потребления, ценностных установок, умения выбрать из информационных потоков то, что работает на достижение социально и лично значимых целей.

Развитие личности во многом зависит от правильно организованного досугового процесса школьников родителями. Структура досуга школьника в последнее десятилетие претерпела весьма существенные изменения. Современный школьник отождествляет досуг со своим личным свободным временем, возможностью заниматься «тем, чем он хочет», а не тем, что способствовало бы его развитию и образованию. Досуг современного подростка ориентирован на компьютеризацию, когда чтение книг и общение со сверстниками вытесняются «общением» с компьютером.

Проблема повышения воспитательного потенциала среды должна затрагивать все субъекты образовательного процесса - школу, семью, досуговые учреждения и прочие, но главная роль, безусловно, отводится семье, где ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Во многом будущее личности человека определяется в семье, так как от взаимоотношений родителей, их личностных особенностей, поведения, состава семьи и условий воспитания зависит развитие современного школьника, его талантов, склонностей, способностей, типа будущего поведения. Он выходит из семьи с уже сформировавшейся структурой ценностей, образцов поведения, сложившимся «образом мира», другими словами, со сформировавшимся самосознанием. Дальнейшая социализация молодого человека будет зависеть от результатов первичной социализации.

## **Обсуждение**

Большинство родителей, имеющих домашний компьютер, сталкиваются с ситуацией, когда дети проводят за ним неоправданно много времени: не отходя от него учат уроки, проводят за ним ночи. Могут пропустить уроки для того, чтобы поиграть за компьютером. Или по возвращении домой сразу направляются к нему. Если компьютер сломался, ребенок находится в раздраженном, агрессивном состоянии, не знает, чем заняться. Может шантажировать, угрожать, если ему запрещают играть за компьютером. Вред для его психического и физического здоровья очевиден. Что посоветовать родителям, у детей которых подобные проблемы?

## **Советы:**

-не стоит ограждать школьника от компьютера вообще, поскольку это неотъемлемая часть его будущего:

использовать только соответствующие его возрасту программы (в том числе компьютерные игры) и информационные ресурсы сети Интернет;

-всегда оговаривать время игры за компьютером и точно придерживаться этих рамок. Количество времени нужно выбирать исходя из возрастных особенностей школьника. Например, с 6 лет его можно начинать знакомить с компьютером (15- 20 мин в день). Для подростка 10-12 лет желательно не более 2 ч в день и не подряд, а по 15-20 мин с перерывами:

-не бойтесь показать свои чувства, если вы расстроены его чрезмерным увлечением компьютером. Тогда он увидит в вас не противника, а близкого человека, который тоже нуждается в заботе;

-при возникновении спора или конфликта о прекращении работы за компьютером четко заявить о своей позиции и объяснить ее;

-в противовес компьютерным играм необходимо прививать детям интерес к активным играм и физическим упражнениям.

Если выбирать компьютерные игры, то лучше развивающего или познавательного характера, проводить их обсуждение вместе;

-категорически запретить играть в компьютерные игры перед сном;

-постоянно наблюдать, чтобы игры не подменяли реальное общение со сверстниками, друзьями и близкими.

## **Телевидение в досуге детей**

Смотря разные передачи, школьники получают много полезной информации, расширяют свой кругозор, могут видеть разные модели поведения, могут многому научиться. Для этого сейчас есть все возможности - множество телевизионных каналов, различные познавательные программы, викторины, конкурсы. Но, с другой стороны, дети-телеманы лишаются возможности реального социального взаимодействия. Время, проведенное у телевизора, могло бы быть использовано для игр и общения со сверстниками и взрослыми, для развития полезных практических навыков, для чтения книг, для занятий спортом.

## **Советы:**

так как при просмотре телевизора со временем возникает привычка к пассивному получению информации, заменяющему активное познание и исследование окружающего мира, плюс способность телевизора к созданию искусственной среды обитания, изобилующей раздражителями, что приводит к рассеянному вниманию, нужно строго дозировать телепросмотр;

-определить количество проводимого перед телевизором времени - около 2 ч в день, но если в эти 2 ч школьник смотрит передачи, пропагандирующие насилие, то и этого много; телевизор и видео не должны использоваться родителями как занятие для детей, пока вы заняты, а только как способ узнать что-то новое;

-совместно со школьником запланировать режим дня, где он определит, когда он будет делать уроки, заниматься спортом, а когда смотреть телевизор. Такую практику необходимо повторять в течение длительного времени регулярно, пока ребенок не привыкнет и не научится соблюдать режим сам;

-дайте ему список полезных (по вашему мнению) программ, пусть он выберет, что он хочет смотреть в отведенное ему количество времени. Если его притягивают фильмы ужасов, боевики и прочее, не пытайтесь запретить смотреть такие фильмы, лучше смотрите их вместе, а после просмотра обсудите положительные и отрицательные стороны, но не навязывайте свое мнение, а тактично указывайте на них;

старайтесь вызывать интерес к образовательным и познавательным программам, таким как «Умники и умницы», «Самый умный» и т. д.

### **Что читают школьники**

Родители, в магазине или киоске увидев детский модный глянцевый журнал, покупают его. Действительно, красивая обложка, на первой странице герой боевиков или топ-модель, наверное, ребенку понравится, думают они. Детей действительно привлекает глянец. А что внутри? Как знакомить детей с литературой, что полезно читать, а что нет? Попробуем разобраться.

### **Советы:**

-интересуйтесь, какая книга в руках ребенка. Если вы думаете, что она не принесет пользы и, еще хуже, добавит вреда, обсудите ее с ним, оцените ее с позиции добра и зла, предложите хорошую книгу. Выбирайте книги и журналы, соответствующие возрасту детей, их особенностям;

-вызывая интерес к чтению, первое время берите только яркие книги, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить;

читайте вместе. Нужно постоянно показывать пример читайте с удовольствием, делитесь впечатлениями о прочитанном. Приводите примеры положительного влияния книги на вашу собственную жизнь или жизнь других людей;

-вместе посещайте библиотеку;

-читайте детям сказки, вместе придумывайте истории. Можно рассказывать истории по пути домой, в школу, по пути на дачу, на прогулке, за вечерним чаем. Рассказывая историю для сына и дочери, не давайте прямых советов, а дайте так необходимые ему инструменты, чтобы успешно справиться с трудной ситуацией;

развивайте его воображение. Предложите представить мысленно героя, продолжить написанное, предположить концовку произведения.

Текстовые и графические материалы (карточки, рисунки, таблички и т.д.), используемые при выполнении данного упражнения.

### **Подводя итоги**

Всякий родитель может овладеть этими нехитрыми приемами воспитания и помощи своему ребенку. Главное - захотеть и применять. Эти советы полезны даже для самых занятых родителей.

### **Источники:**

1. Фильм «Интервью об Интернете» (ЛИТ-TV, руководитель Лазутина Г.М.)
2. <http://reftrend.ru/44160.html>;
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-sotsialnogo-informatsionnogo-prostranstva-mladshih-shkolnikov>;